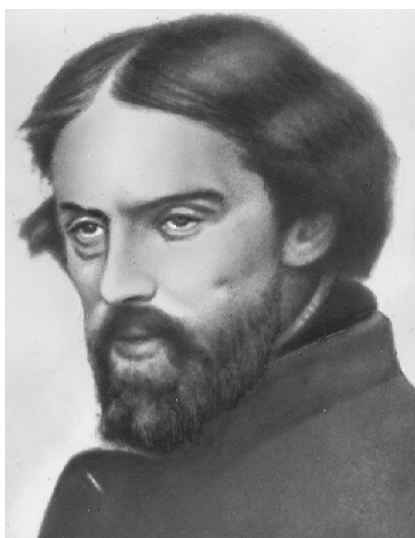


Ojczyzna to wielki, zbiorowy obowiązek.

C. K. Norwid



PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej
im. C. K. Norwida w Dąbrówce

Spis treści

| | |
|--|----|
| I. WSTĘP..... | 3 |
| II. KONCEPCJA PRACY SZKOŁY | 3 |
| III. SYLWETKA ABSOLWENTA..... | 4 |
| III.1 SYLWETKA UCZNIA KOŃCZĄCEGO ETAP EDUKACJI Wczesnoszkolnej: | 4 |
| III.2. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY | 5 |
| IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH..... | 6 |
| V. ODDZIAŁYWANIA PROFILAKTYCZNE | 11 |
| VI. TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE PROPONOWANE DO REALIZACJI W KLASACH I-III..... | 13 |
| VII. TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE PROPONOWANE DO REALIZACJI PODCZAS GODZIN DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY W KLASACH IV - VIII..... | 16 |
| VIII. TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE PRZEZNACZONE DO REALIZACJI PRZEZ NAUCZYCIELI POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTÓW. | 20 |
| IX. REALIZACJA PRIORYTETÓW WYCHOWAWCZYCH W ROKU 2021/2022 | 28 |
| X. INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE PROCES WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNY W SZKOLE: | 32 |
| XI. PODSTAWY PRAWNE:..... | 32 |
| XII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU. | 33 |

I. WSTĘP

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły jest spójny ze szkolnym zestawem programów nauczania.

W proces wychowawczo – profilaktyczny zaangażowana jest kadra pedagogiczna i pracownicy obsługi w porozumieniu ze środowiskiem rodzinnym.

Za wychowanie młodego człowieka odpowiedzialna jest szkoła i rodzina.

Cele wychowawczo – profilaktyczne wynikają z diagnozy potrzeb środowiska szkolnego i rodzinnego oraz z kierunków polityki oświatowej państwa.

II. KONCEPCJA PRACY SZKOŁY

WIZJA SZKOŁY:

Czerpiąc z wartości chrześcijańskich, twórczości i myśli Patrona Szkoły oraz dorobku współczesnej wiedzy psychologiczno – pedagogicznej w szkole dąży się do integralnego rozwoju i osiągnięcia przez wychowanka pełni człowieczeństwa poprzez:

- wzbudzenie u uczniów potrzeby odpowiedzialności za własny rozwój fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy,
- wspomaganie w budowaniu i uwewnętrznianiu hierarchii wartości obiektywnie uznanych w społeczeństwie,
- ukształtowanie u uczniów postaw godnych naśladowania.

MISJA SZKOŁY:

Szkoła przyjazna, bezpieczna, wolna od przemocy i agresji oraz nowoczesna dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

znajdują odzwierciedlenie w sylwetce absolwenta Szkoły Podstawowej im. C.K. Norwida w Dąbrówce

III. SYLWETKA ABSOLWENTA

III.1 SYLWETKA UCZNIĄ KOŃCZĄCEGO ETAP EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ:

SFERA FIZYCZNA:

- jest sprawny motorycznie i aktywny ruchowo,
- dba o higienę osobistą,
- stosuje zasady racjonalnego odżywiania,
- jest wytrwały w działaniu i dążeniu do celu,
- adekwatnie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki,
- samodzielnie organizuje czas poświęcony na wypoczynek,

SFERA PSYCHICZNA (EMOCJONALNA I INTELEKTUALNA):

- rozpoznaje i rozumie własne emocje i uczucia oraz nazywa je,
- rozpoznaje, rozumie i nazywa emocje innych osób,
- przedstawia własne emocje i uczucia za pomocą prostej wypowiedzi ustnej lub pisemnej oraz w różnych formach ekspresji,
- wspólnotą narodową,
- ma potrzebę i umiejętność samodzielnego, refleksyjnego, logicznego, twórczego i krytycznego myślenia,
- stawia pytania, dostrzega problemy, zbiera informacje potrzebne do rozwiązywania problemów,
- obserwuje zjawiska przyrodnicze i społeczne, wykonuje eksperymenty i doświadczenia, posiada umiejętność formułowania wniosków i spostrzeżeń,
- jest tolerancyjny, uznaje prawo do inności,
- posiada umiejętność samodzielnej eksploracji świata, rozwiązywania problemów i stosowania zdobytych umiejętności w nowych sytuacjach życiowych,

SFERA SPOŁECZNA:

- potrafi komunikować się z innymi
- zna podstawowe prawa i obowiązki wynikające z pełnionych ról społecznych,
- ma potrzebę i umiejętność identyfikowania się z grupami społecznymi w których funkcjonuje,
- przyjmuje konsekwencje swojego postępowania,
- nawiązuje relacje z rówieśnikami i podtrzymuje je,
- sprawiedliwie i uczciwie ocenia zachowanie własne i innych ludzi,
- współdziała i współpracuje w grupie,
- samodzielnie wyraża swoje oczekiwania i potrzeby społeczne,
- obdarza szacunkiem innych za pomocą prostych form wyrazu,
- pomaga słabszym i potrzebującym,
- rozwiązuje konflikty i spory,

SFERA AKSJOLOGICZNA (DUCHOWA):

- analizuje proste sytuacje, odróżnia dobro od zła,
- ma świadomość wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne lokalne i narodowe,
- stosuje się do norm i zasad przyjętych w środowiskach społecznych,
- odwołuje się do przyjętych zasad i wartości w ocenie własnego postępowania i innych,
- identyfikuje i rozwija własne zainteresowania,
- jest zmotywowany do nauki i pracy nad pożądanymi cechami charakteru,
- wyznacza sobie wstępne cele życiowe z uwzględnieniem wartości uznanych przez środowisko domowe i szkolne.

III.2. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

SFERA FIZYCZNA:

- zna i stosuje zasady racjonalnego odżywiania zgodnie z aktualną wiedzą medyczną,
- wykorzystuje ruch jako sposób dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne,
- wyodrębnia czas na odpoczynek,
- racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.

SFERA PSYCHICZNA (EMOCJONALNA I INTELEKTUALNA):

- jest odpowiedzialny za siebie,
- jest współodpowiedzialny za innych,
- troszczy się o otaczający świat/ środowisko,
- dostrzega u siebie emocje, zna ich źródła i potrafi je adekwatnie wyrażać,
- nie używa żadnych środków psychoaktywnych,
- zna swoje słabe i mocne strony i konstruktywnie je kształtuje,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy.

SFERA SPOŁECZNA:

- nawiązuje satysfakcjonujące relacje z innymi,
- konstruktywnie pełni role społeczne,
- stosuje zasady skutecznej komunikacji,
- współdziała w grupie,
- posiada umiejętności społeczne – kompromisu, negocjacji, mediacji, asertywności,

SFERA AKSJOLOGICZNA – DUCHOWA:

- posiada konstruktywny system wartości,
- ma poczucie sensu życia i istnienia człowieka,
- stosuje się do norm i wzorów zachowań uznanych w grupie społecznej,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności w tym, wartości chrześcijańskich,

- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

DYREKCJA SZKOŁY:

- Stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne; dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- Stwarza warunki do działania w szkole : wolontariuszy i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- Nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

RADA PEDAGOGICZNA:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

NAUCZYCIELE:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu przyjętego w społeczności szkolnej w porozumieniu ze środowiskiem rodzinnym systemu wartości,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

WYCHOWAWCY KLAS:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym, opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

ZESPÓŁ WYCHOWAWCÓW:

- opracowuje Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli i rodziców,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

PEDAGOG SZKOLNY i PSYCHOLOG SZKOLNY:

- diagnozują środowisko wychowawcze,
- zapewniają uczniom pomoc psychologiczną wg ich potrzeb i możliwości psychoedukacyjnych,
- współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- organizują różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,

- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno - wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

RODZICE:

- współtworzą Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
- uczestniczą w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej w szkole,
- uczestniczą w zebraniach zorganizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrekcją szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów oraz zagrożeń społecznych, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka. Program uwzględnia również:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021,

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców o rozpoznanych czynnikach ryzyka i związanych z nimi zagrożeniach.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom o działaniach podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 3) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

- 2) kształtowanie systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 10) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).

Proces wychowania w szkole toczy się nieustannie, w każdym momencie kontaktu wychowanka z osobą wychowującą (wychowawca, nauczyciel, pracownik obsługi).

Tym niemniej, największe możliwości oddziaływania na dziecko ma **Wychowawca klasy**.

Plany wychowawcze klas wynikają z:

- wyników diagnozy wychowawczej klasy,
- ważnych wydarzeń z życia klasy,
- priorytetów wychowawczych ustalanych do realizacji na dany rok szkolny,
- Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły,
- Planu Pracy Szkoły ustalanego na dany rok szkolny

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzmacnianie poczucia przynależności do grupy,
- umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),

- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

V. ODDZIAŁYWANIA PROFILAKTYCZNE

Profilaktyka w szkole jest podrzędna w stosunku do wychowania i ma kompensować jego niedostatki.

Profilaktyka realizowana jest na trzech poziomach:

1. **profilaktyka uniwersalna** – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji,
2. **profilaktyka selektywna** – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na podejmowanie zachowań ryzykownych;
3. **profilaktyka wskazująca** – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Cele profilaktyki w szkole:

- dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń,
- kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych – rozwijanie mechanizmów samokontroli opartej na wartościach,
- kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny) – ponieważ człowiek, który nie radzi sobie ze sobą, nie jest w stanie poradzić sobie z wyzwaniem zewnętrznego świata;
- kształtowanie umiejętności interpersonalnych w oparciu o realną bliskość, a nie media elektroniczne,
- kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów – samodzielne, twórcze myślenie,
- rozwijanie więzi z grupą społeczną – przeciwdziałanie wykluczeniu, izolacji, manipulacji,
- uczenie odpowiedzialności – akceptowanie skutków własnych wyborów i działań,
- rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego – gdyż są to dwa podstawowe obszary, w których odbywa się rozwój i dojrzewanie uczniów, a konstruktywny rozwój może zachodzić jedynie w rozwijającym się środowisku, zaś dojrzewanie – w środowisku dojrzałym;

- kształtowanie i egzekwowanie norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi,
- wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka – ponieważ brak wczesnej i skutecznej interwencji prowadzi do rozwoju problemów.

Działania profilaktyczne w naszej szkole wynikają z aktualizowanej diagnozy jakości funkcjonowania uczniów – min. czynników ryzyka oraz czynników chroniących.

Czynniki chroniące:

1. Prawie wszyscy uczniowie, rodzice i nauczyciele postrzegają szkołę jako miejsce bezpieczne i przyjazne.
2. Prawie wszyscy uczniowie czują się dobrze w swoich zespołach klasowych.
3. Zdecydowana większość uczniów i rodziców deklaruje wysoki poziom zaufania do kadry pedagogicznej.
4. Zasadniczo, środowiska – szkolne i rodzinne uznają te same wartości za istotne.
5. Kadra pedagogiczna ma wysokie kwalifikacje do nauczania.
6. W szkole w obszernym zakresie udzielana jest pomoc psychologiczno – pedagogiczna.
7. Szkoła posiada dobrą bazę lokalową i dydaktyczną.
8. Wśród uczniów nie dostrzega się symptomów biedy, zaniedbania w zakresie opiekuńczym.
9. W szkole realizuje się rekomendowane programy profilaktyczne.
10. Zasoby organizacyjne: w szkole działa Samorząd uczniowski w dwóch kategoriach wiekowych oraz Szkolne koło Wolontariatu.

Czynniki ryzyka:

1. Wzmaga się zjawisko uzależnień behawioralnych od komputera, smartfona.
2. Powiększa się grupa uczniów z trudnościami emocjonalnymi – obniżonym nastrojem i problemami wolicjonalnymi.
3. Wzrasta liczba dzieci z trudnościami wynikającymi z trudnej sytuacji domowej – konflikty okołorodzowe.
4. Połowa uczniów, którzy doświadczyli przemocy w domu, nikomu nie zgłosiło problemu.
5. Zachowania ryzykowne – incydentalne eksperymentowanie ze środkami psychoaktywnymi tj. alkoholem,
6. Liczna grupa uczniów objęta opieką Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej z powodu różnego rodzaju trudności i ograniczeń mających wpływ na efektywne uczenie się.

Profilaktyka uniwersalna jest stale spleciona z oddziaływaniami wychowawczymi. Wsparta jest realizacją programów profilaktycznych takich jak:

- *Spójrz inaczej,*
- *Debata*
- *Trzymaj formę,*
- *Znajdź właściwe rozwiązanie,*
- *Nie pal przy mnie proszę,*
- *Kleszcz mały i duży nic dobrego nie wróży,*

Adekwatnie do potrzeb wdraża się działania z poziomu profilaktyki selektywnej bądź wskazującej.

VI. TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE PROPONOWANE DO REALIZACJI W KLASACH I-III

| OBSZAR | ZADANIA – KLASY I-III |
|--|--|
| Zdrowie – edukacja zdrowotna | <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. |
| Relacje – kształtowanie postaw społecznych | <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. |

| | |
|--|--|
| <p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p> | <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; |
|--|--|

| OBSZAR | ZADANIA-KLASY I-III |
|--|--|
| <p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań Cd.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób |

| | |
|--|---|
| | <p>niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</p> |
| <p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. |

VII. TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE PROPONOWANE DO REALIZACJI PODCZAS GODZIN DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY W KLASACH IV - VIII

| OBSZARY | ZADANIA | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|---|--|
| | Klasa IV | Klasa V | Klasa VI | Klasa VII | Klasa VIII |
| Zdrowie- edukacja zdrowotna | <p>Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady gdy zaczynają się trudności .</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p> | <p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywiają.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p> | <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p> <p>Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p> | <p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p> | <p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p> |

| OBSZARY | ZADANIA | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | Klasa IV | Klasa V | Klasa VI | Klasa VII | Klasa VIII |
| Relacje – kształtowanie postaw społecznych | <p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących, głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p> | <p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p> | <p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p> | <p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p> | <p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p> |
| OBSZARY | ZADANIA | | | | |
| | Klasa IV | Klasa V | Klasa VI | Klasa VII | Klasa VIII |
| Kultura – wartości, normy i wzory zachowań | Zapoznanie ze znaczeniem zainteresowań w życiu człowieka. | Rola zainteresowań w życiu człowieka. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. | Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. | Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. | Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p> | <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> | <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> | <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p> | <p>niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| OBSZARY | ZADANIA | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | Klasa IV | Klasa V | Klasa VI | Klasa VII | Klasy VIII |
| Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | <p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii</p> | <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do</p> | <p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi</p> | <p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym</p> | <p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | <p>informacyjnych.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p> | <p>podjęcia różnorodnych zachowań.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</p> | <p>negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> | <p>zachowaniom seksualnym.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p> | <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> |
|--|---|--|---|---|---|

VIII. TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE PRZEZNACZONE DO REALIZACJI PRZEZ NAUCZYCIELI POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTÓW.

EDUKACJA ZDROWOTNA

| PRZEDMIOT | WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE. UCZEŃ: |
|----------------------------|---|
| EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA | <ul style="list-style-type: none"> - dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; - ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka; - posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwania o pomoc: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej; - posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; - reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa zdrowia jego lub innych osób; - wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożyciu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze; - przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia; - ubiera się odpowiednio do pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystuje np. internet; - ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka. |
| INFORMATYKA | <ul style="list-style-type: none"> - w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych. |
| BIOLOGIA | <ul style="list-style-type: none"> - analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej; - uzasadnia konieczność ochrony przyrody; - opisuje i prezentuje postawę i zachowanie człowieka odpowiedzialnie korzystając z dóbr przyrody. |
| WYCHOWANIE FIZYCZNE | <ul style="list-style-type: none"> - opisuje jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia; - opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej; - opisuje zasady zdrowego odżywiania; - przestrzega zasady higieny osobistej i czystości odzieży; - przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach; - omawia sposoby postępowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia; - wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te na które może mieć wpływ; - omawia sposoby redukowania nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny; - wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnione odchudzanie się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśniowej; - wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania. |
| WOS | <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje przypadki wymagające postawy asertywnej; - podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnienia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>przeciwstawić się im;</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia różne formy zachowań asertywnych. |
| PRZYRODA | <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu; - doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało jak i najbliższe otoczenie; - poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijania zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się. |
| EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym, a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie; - wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ do takich, na które nie może mieć wpływu; - omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu; - dobiera i demonstrowa umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie); - wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych; - ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działań na rzecz własnego zdrowia; - ustala, co sam może zrobić, aby stworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.). |
| TECHNIKA | <ul style="list-style-type: none"> - przyjmuje postawę odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska; - kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystywania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu. |
| WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE | <ul style="list-style-type: none"> - radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu. |

KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

| | |
|-------------------------|---|
| EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA | <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy : rodzina , klasa w szkole , drużyna sportowa , społeczność lokalna , naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; - przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu przyjętych norm i zasad; - współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię; - dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory; - dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności; - odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo; - ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu należy się szacunek, że z szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną, a także symbole tych wspólnot; |
|-------------------------|---|

| | |
|---------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym; - uwzględnia coraz częściej dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu; - wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie; - wchodzi w relację z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego; - naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów, i innych źródeł; - przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem |
| INFORMATYKA | <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w zespołowym rozwiązywaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowane portale edukacyjne; - identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów; - bierze udział w różnych formach współpracy tj.: programowanie w parach lub zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy. |
| WYCHOWANIE FIZYCZNE | <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę; - pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych; - wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania; - wyjaśnia „jak należy zachowywać się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną; - omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i oddzielnej płci; - identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie swojej własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość swoich słabych stron, nad którymi należy pracować; - wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych; - wskazuje umiejętności adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych; - współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię; - motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoba niepełnosprawna, osoby starsze). |
| WOS | <ul style="list-style-type: none"> - współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich; - wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności; - uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontakt, przynależności, uznania); |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji – kształtowania swojego wizerunku; - wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści, przedstawia różne formy współpracy w grupie; - rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; - przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy |
| PRZYRODA | <ul style="list-style-type: none"> - zachęca do działania na rzecz środowiska lokalnego; - doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełni rolę lidera w zespole; |
| BIOLOGIA | <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych; |
| WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE | <ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje zasady savoir- vivre`u w różnych sytuacjach społecznych; - rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenia w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedziane i pisane słowa; - kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak by nie zranić drugiego; - bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania. |

KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ

| SZKOŁA PODSTAWOWA | WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE. UCZEŃ: |
|-------------------|--|
| KLASA I-III | <ul style="list-style-type: none"> -ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń , życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadość uczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz respektowane przez środowisko szkolne; - szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach; - określa, co jest dobre, a co jest złe w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania; - odróżnia od szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób; - odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania; |
| JĘZYK POLSKI | <ul style="list-style-type: none"> -kształtuje umiejętności uczestnictwa w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym; - rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami; - kształtuje postawę szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej; - rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych; - rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i |

| | |
|----------|---|
| | <p>zachęcania ich selekcji syntezy oraz wartościowania;</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwija umiejętności rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzysłowu, przepisów i odsyłaczy oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej; - kształci nawyki systematycznego uczeni się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania; - jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji swojej pracy; |
| HISTORIA | <ul style="list-style-type: none"> - poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje; |
| MUZYKA | <ul style="list-style-type: none"> - poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu; - zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów muzyki i wartości muzyki popularnej; - zna i wymienia instytucje upowszechniania kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalności a także śledzi wydarzenia artystyczne; - uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej); - angażuje się w kreowania kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska; -uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych; -stosuję zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców. |
| PLASTYKA | <ul style="list-style-type: none"> - zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej); -zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”. |
| WOS | <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnienia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady; - podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wskazuje odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego; - wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizują miejsce ich zwartego zamieszkania; przedstawia - za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym; - uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno – kulturowe (regionalną, narodową/ etniczną, państwową/ obywatelską, europejską); rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom; - planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy; |

| | |
|--------------------------------|---|
| PRZYRODA | - kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu; |
| GEOGRAFIA | - łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości; - przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania; - rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej; - ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorców na arenie międzynarodowej); - kształtuje pozytywne, emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym a także z całą planetą Ziemią; - rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno – kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski; - przełamuje stereotypy i kształtuje postawę szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości. |
| INFORMATYKA | - opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komórkowych, takie jak bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenia się informacją; - postępuje etycznie w pracy z informacjami. |
| WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE | - jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie |

BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)

| | |
|-------------------------|--|
| EDUKACJA Wczesnoszkolne | - wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu; - rozróżnia podstawowe znaki drogowe, przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego; - stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, poznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku; - ma świadomość istnienia zagrożeń dla środowiska naturalnego, np. mgła, zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza i ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach - stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasadę netykiety; - rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystając z technologii, zwłaszcza z sieci Internet. |
|-------------------------|--|

| | |
|--------------------------------|---|
| INFORMATYKA | <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza z sieci Internet; - przestrzega ogólne zasady przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie |
| WYCHOWANIE FIZYCZNE | <ul style="list-style-type: none"> - omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku; - omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej; - wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego; - wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im; - wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu; |
| WOS | <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach; - przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu, rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować; - wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw; - przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb pozarządowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami; |
| INFORMATYKA | <ul style="list-style-type: none"> - posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy; - uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej; - wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich; - stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi informacjami; - ocenia krytycznie informacje i ich źródła w szczególności w sieci; pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzystania nich. |
| TECHNIKA | <ul style="list-style-type: none"> - przewiduje zagrożenie płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu; - analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia). |
| EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA | <ul style="list-style-type: none"> - wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka); - wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych. |
| WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE | <ul style="list-style-type: none"> - świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcony. |

**IX. REALIZACJA PRIORYTETÓW WYCHOWAWCZYCH
W ROKU 2021/2022
HARMONOGRAM DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH**

| | Zadania | Działania | Osoby odpowiedzialne | Czas realizacji |
|--|---|---|--|--|
| U C Z N I O W I E | 1. Kształtowanie, utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł i zasad sanitarnych obowiązujących w czasie pandemii Covid-19 | Zajęcia edukacyjne: „Jak uchronić się przed Covidem?” | Wychowawcy | Cały rok |
| | 2. Promowanie zdrowego stylu życia- ograniczenie uzależnień behawioralnych od komputera, smartfonu. (Realizacja rekomendacji i wniosków z Diagnozy Zagrożeń Społecznych) | Zajęcia edukacyjne na temat zdrowego stylu życia. Program „Trzymaj formę” | Wychowawcy, nauczyciele techniki, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele biologii nauczyciele wychowania fizycznego | Cały rok wg planu pracy szkoły |
| | 3.Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, min. Przedwczesnej inicjacji alkoholowej. (Realizowanie rekomendacji z Diagnozy zagrożeń Społecznych). | Imprezy szkolne, wycieczki i wydarzenia klasowe. Warsztaty profilaktyczne”. Debata” | Wychowawcy Trenerzy spoza szkoły - koordynator – pedagog szkolny | wg Planu Pracy Szkoły oraz zgodnie z Planami wychowawczymi klas IX |
| | 4.Kształtowanie właściwych postaw społecznych w relacjach z rówieśnikami, zaburzonymi przez brak kontaktów interpersonalnych w okresie pandemii. (Wniosek z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2020/2021. Ad. A 1 oraz priorytet | Program: „Nie pal przy nie proszę” Program “Znajdź właściwe rozwiązanie” Sprawdzenie poziomu bezpieczeństwa w klasie Ankieta: „Ja w mojej klasie” | Wychowawcy klas III Wychowawcy klas V Wychowawcy klas | Wg planu wychowawczego klasy Wg planu wychowawczego klasy IX |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>wychowawczy nr ustalony na rok szkolny 2021/2022)</p> <p>5.Zadanie j.w. oraz wnioski z Diagnozy zagrożeń społecznych- Przeciwdziałanie aktom przemocy- proszenie o pomoc.</p> | <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby rówieśników z klasy i szkoły Zajęcia z wychowawcą “Moje mocne i słabe strony”</p> <p>“Gadająca ściana”- słowa, które boją...”- gazetka ścienna na korytarzu</p> <p>Wzmocnienie postawy asertywnej w sytuacji przemocy psychicznej w środowisku szkolnym lub domowym - Zajęcia psychoedukacyjne „Jak radzić sobie z raniącym zachowaniem rówieśników lub bliskich?” (w każdej klasie)</p> <p>Poszerzanie wiedzy o źródłach różnych postaw społecznych - Zajęcia psychoedukacyjne z każdą klasą - “W jaki sposób kształtują się nasze postawy i zachowania społeczne?”(w każdej klasie)</p> | <p>Wychowawcy/Trenerzy zewnętrzni</p> <p>SU wraz z Opiekunami</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Psycholog szkolny</p> | <p>IX/X</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <p>6.Prawda i dobro jak je rozumiem? (Priorytet wychowawczy nr 1.)</p> | <p>Rozwijanie postaw altruistycznych – praca w SU,SKW</p> <p>Zajęcia: „Prawda i dobro - jak je rozumiem?”</p> <p>Zebranie od uczniów informacji o czynnikach motywujących ich do pracy – badanie w dowolnej formie: „Co nas zachęca do pracy?”</p> | <p>Opiekunowie SU, SKW</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> | <p>Cały rok</p> <p>Wg Planów wychowa - czych klas</p> <p>Wrzesień</p> |
| | <p>7.Pracować nad poprawą motywacji do nauki zarówno w nauczaniu zdalnym jak i stacjonarnym. (Wniosek z nadzoru Ad. A.3)</p> | <p>Gazetka ścienna na korytarzu pt. „Człowiek sukcesu”.</p> | <p>Koordinator, bibliotekarz Iwona Bulik, każda klasa z wychowawcą z etapu V- VIII (jedna gazetka w roku)</p> | <p>Cały rok</p> |
| | <p>8. Udzielanie wsparcia uczniom w kryzysie</p> | <p>Indywidualne konsultacje, porady</p> | <p>Psycholog szkolny, pedagog szkolny</p> | <p>Cały rok</p> |
| N A U C Z Y | <p>1. Realizacja priorytetów wychowawczych na rok szkolny 2021/2022 (Wnioski i rekomendacje z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2019/2021. (Wnioski i rekomendacje z Diagnozy zagrożeń społecznych środowiska lokalnego)</p> | <p>Monitorowanie potrzeb uczniów i ich dobrostanu psychicznego poprzez “zwykłe” rozmowy – zainteresowanie sprawami uczniów, ich potrzebami, uczuciami (sposób ten jest rekomendowany przez Instytut Profilaktyki Zintegrowanej)</p> | <p>Cała kadra pedagogiczna</p> | <p>Cały rok</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---------------------|
| C I E L E | 2.Podnoszenie kompetencji w zakresie rozpoznawania zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży | Szkolenie: „Maski depresji u dzieci i młodzieży” | Dyrekcja szkoły, psycholog szkolny | I semestr |
| | 3.Skuteczne rozwiązywanie problemów w sytuacjach ryzykownych zachowań uczniów | Szkolenie : „Szkolna interwencja profilaktyczna” Współpraca ze szkolnymi specjalistami | Dyrekcja szkoły, Pedagog szkolny | II semestr |
| | 4.Otrzymywanie wsparcia przez nauczycieli w udzielaniu pomocy uczniom i rodzicom | Porady, konsultacje | Wychowawcy, psycholog szkolny, pedagog szkolny | Cały rok |
| R O D Z I C E | Realizacja priorytetów wychowawczych na rok szkolny 2021/2022 (Wnioski i rekomendacje z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2020/2021. Wnioski i rekomendacje z Diagnozy zagrożeń społecznych) | Psychoedukacja w zakresie ryzyka wczesnej inicjacji alkoholowej – Spotkanie psychoedukacyjne pt.: „Powiedz zapomnę, pokaż - zapamiętam, czyli jak zapobiec eksperymentowa - niu dzieci z używkami?” | Dyrekcja szkoły, psycholog, pedagog szkolny, | II semestr |
| | 1.Profilaktyka ryzykownych zachowań dzieci i młodzieży | | | |
| | 2.Wspomaganie dziecka w pokonywaniu trudności w sferze uczuciowej | Spotkanie psychoedukacyjne „Przyczyny obniżonego nastroju u dzieci i młodzieży – skuteczne wsparcie rodzicielskie” | Dyrekcja szkoły, Psycholog szkolny | I semestr |
| | 3.Udzielanie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego w | Indywidualne porady i konsultacje | Dyrekcja szkoły, Wychowawcy, Psycholog szkolny, pedagog szkolny | Cały rok wg potrzeb |

| | | | | |
|--|---------------|-------------|--|--|
| | szkole | wychowawcze | | |
|--|---------------|-------------|--|--|

X. INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE PROCES

WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNY W SZKOLE:

- Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Wołominie,
- Ośrodek Pomocy Społecznej w Dąbrówce,
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- Powiatowa Stacja Sanitarno - Epidemiologiczna w Wołominie,
- Sąd Rodzinny i dla Nieletnich w Wołominie,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Wołominie,
- Komenda Powiatowa Policji,
- Gminny Zespół ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie

XI. PODSTAWY PRAWNE:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1379).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz. 977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2016 r. poz. 895).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2015 r. poz. 298).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- -pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013 r. poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2015 r. poz.

„Wytyczne MEiN, Ministerstwa Zdrowia i Głównego Inspektora Sanitarnego dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19,

- Gminny Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie,
- Kierunki Polityki oświatowej państwa, ustalone przez MEN do realizacji w roku szkolnym 2021/2022
- Priorytety Mazowieckiego Kuratora Oświaty,
- Statut Szkoły Podstawowej im. C.K. Norwida w Dąbrowce.

Ponadto wykorzystano:

Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

XII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

1. Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian.
2. Analizę dokumentacji.
3. Okresową diagnozę wśród uczniów, rodziców, nauczycieli.
4. Wymianę spostrzeżeń w zespołach: edukacji wczesnoszkolnej, przedmiotowych, wychowawców.
5. Analizę zaobserwowanych trudnień wychowawczych i edukacyjnych.

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawców we współpracy z wychowawcami i Radą Rodziców. Wyniki zostaną przedstawione Radzie Pedagogicznej oraz Radzie Rodziców.

Program wychowawczo - profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. C. K. Norwida w Dąbrowce dnia 30 września 2021 r.