

Ojczyzna to wielki, zbiorowy obowiązek.

*C. K. Norwid*



# **PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

---

**Szkoły Podstawowej  
im. C. K. Norwida w Dąbrówce**

---

## Spis treści

<u>WSTĘP</u> .....	3
<u>KONCEPCJA PRACY SZKOŁY</u> .....	3
<u>SYLWETKA ABSOLWENTA</u> .....	4
<u>III.1 SYLWETKA UCZNIA KOŃCZĄCEGO ETAP EDUKACJI Wczesnoszkolnej:</u> .....	4
<u>III.2. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY</u> .....	5
<u>STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH</u> .....	7
<u>ODDZIAŁYWANIA PROFILAKTYCZNE</u> .....	15
<u>TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE PROPONOWANE DO REALIZACJI W KLASACH I-III</u> .....	18
<u>TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE PROPONOWANE DO REALIZACJI PODCZAS GODZIN DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY W KLASACH IV - VIII</u> .....	21
<u>TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE PRZEZNACZONE DO REALIZACJI PRZEZ NAUCZYCIELI POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTÓW</u> .....	24
<u>REALIZACJA PRIORYTETÓW WYCHOWAWCZYCH W ROKU 2022/2023</u> .....	30
<u>INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE PROCES WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNY W SZKOLE:</u> .....	32
<u>PODSTAWY PRAWNE:</u> .....	34
<u>ZASADY EWALUACJI PROGRAMU</u> .....	34

## **WSTĘP**

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły jest spójny ze szkolnym zestawem programów nauczania.

W proces wychowawczo – profilaktyczny zaangażowana jest kadra pedagogiczna i pracownicy obsługi w porozumieniu ze środowiskiem rodzinnym.

Za wychowanie młodego człowieka odpowiedzialna jest szkoła i rodzina.

Cele wychowawczo – profilaktyczne wynikają z diagnozy potrzeb środowiska szkolnego i rodzinnego oraz z kierunków polityki oświatowej państwa.

## **KONCEPCJA PRACY SZKOŁY**

### **WIZJA SZKOŁY:**

Czerpiąc z wartości chrześcijańskich, twórczości i myśli Patrona Szkoły oraz dorobku współczesnej wiedzy psychologiczno – pedagogicznej w szkole dąży się do integralnego rozwoju i osiągnięcia przez wychowanka pełni człowieczeństwa poprzez:

- wzbudzenie u uczniów potrzeby odpowiedzialności za własny rozwój fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy,
- wspomaganie w budowaniu i uwewnętrznianiu hierarchii wartości obiektywnie uznanych w społeczeństwie,
- ukształtowanie u uczniów postaw godnych naśladowania.

### **MISJA SZKOŁY:**

Szkoła przyjazna, bezpieczna, wolna od przemocy i agresji oraz nowoczesna dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

### **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

znajdują odzwierciedlenie w sylwetce absolwenta Szkoły Podstawowej im. C.K. Norwida w Dąbrówce

# **SYLWETKA ABSOLWENTA**

## **III.1 SYLWETKA UCZNIĄ KOŃCZĄCEGO ETAP EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ:**

### **SFERA FIZYCZNA:**

- jest sprawny motorycznie i aktywny ruchowo,
- dba o higienę osobistą,
- stosuje zasady racjonalnego odżywiania,
- jest wytrwały w działaniu i dążeniu do celu,
- adekwatnie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki,
- samodzielnie organizuje czas poświęcony na wypoczynek,

### **SFERA PSYCHICZNA (EMOCJONALNA I INTELEKTUALNA):**

- rozpoznaje i rozumie własne emocje i uczucia oraz nazywa je,
- rozpoznaje, rozumie i nazywa emocje innych osób,
- przedstawia własne emocje i uczucia za pomocą prostej wypowiedzi ustnej lub pisemnej oraz w różnych formach ekspresji,
- wspólnotą narodową,
- ma potrzebę i umiejętność samodzielnego, refleksyjnego, logicznego, twórczego i krytycznego myślenia,
- stawia pytania, dostrzega problemy, zbiera informacje potrzebne do rozwiązania problemów,
- obserwuje zjawiska przyrodnicze i społeczne, wykonuje eksperymenty i doświadczenia, posiada umiejętność formułowania wniosków i spostrzeżeń,
- jest tolerancyjny, uznaje prawo do inności,
- posiada umiejętność samodzielnej eksploracji świata, rozwiązywania problemów i stosowania zdobytych umiejętności w nowych sytuacjach życiowych,

#### SFERA SPOŁECZNA:

- potrafi komunikować się z innymi
- zna podstawowe prawa i obowiązki wynikające z pełnionych ról społecznych,
- ma potrzebę i umiejętność identyfikowania się z grupami społecznymi w których funkcjonuje,
- przyjmuje konsekwencje swojego postępowania,
- nawiązuje relacje z rówieśnikami i podtrzymuje je,
- sprawiedliwie i uczciwie ocenia zachowanie własne i innych ludzi,
- współdziała i współpracuje w grupie,
- samodzielnie wyraża swoje oczekiwania i potrzeby społeczne,
- obdarza szacunkiem innych za pomocą prostych form wyrazu,
- pomaga słabszym i potrzebującym,
- rozwiązuje konflikty i spory,

#### SFERA AKSJOLOGICZNA(DUCHOWA):

- analizuje proste sytuacje, odróżnia dobro od zła,
- ma świadomość wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne lokalne i narodowe,
- stosuje się do norm i zasad przyjętych w środowiskach społecznych,
- odwołuje się do przyjętych zasad i wartości w ocenie własnego postępowania i innych,
- identyfikuje i rozwija własne zainteresowania,
- jest zmotywowany do nauki i pracy nad pożądanymi cechami charakteru,
- wyznacza sobie wstępne cele życiowe z uwzględnieniem wartości uznanych przez środowisko domowe i szkolne.

### III.2. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

#### SFERA FIZYCZNA:

- zna i stosuje zasady racjonalnego odżywiania zgodnie z aktualną wiedzą medyczną,
- wykorzystuje ruch jako sposób dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne,
- wyodrębnia czas na odpoczynek,
- racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.

#### SFERA PSYCHICZNA (EMOCJONALNA I INTELEKTUALNA):

- jest odpowiedzialny za siebie,
- jest współodpowiedzialny za innych,
- troszczy się o otaczający świat/ środowisko,
- dostrzega u siebie emocje, zna ich źródła i potrafi je adekwatnie wyrażać,
- nie używa żadnych środków psychoaktywnych,
- zna swoje słabe i mocne strony i konstruktywnie je kształtuje,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy.

#### SFERA SPOŁECZNA:

- nawiązuje satysfakcjonujące relacje z innymi,
- konstruktywnie pełni role społeczne,
- stosuje zasady skutecznej komunikacji,
- współdziała w grupie,
- posiada umiejętności społeczne – kompromisu, negocjacji, mediacji, asertywności,

#### SFERA AKSJOLOGICZNA – DUCHOWA:

- posiada konstruktywny system wartości,
- ma poczucie sensu życia i istnienia człowieka,
- stosuje się do norm i wzorów zachowań uznanych w grupie społecznej,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności w tym, wartości chrześcijańskich,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia

# STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

## DYREKCJA SZKOŁY:

- Stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne; dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- Stwarza warunki do działania w szkole : wolontariuszy i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- Współpracuje z Zespołem Wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- Nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły

## RADA PEDAGOGICZNA:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły,
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły,

## NAUCZYCIELE:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu przyjętego w społeczności szkolnej w porozumieniu ze środowiskiem rodzinnym systemu wartości,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

## WYCHOWAWCY KLAS:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym, opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,



- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

### ZESPÓŁ WYCHOWAWCÓW:

- opracowuje Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli i rodziców,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

### PSYCHOLOG SZKOLNY, PEDAGOG SZKOLNY, PEDAGOG SPECJALNY:

- diagnozują środowisko wychowawcze,
- udzielają uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej wg zasad określonych w szkolnej Procedurze organizowania i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- współpracują z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej,
- udzielają rodzicom uczniów pomocy, wsparcia, porad, konsultacji,
- organizują różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno - wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

## RODZICE:

- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły,
- uczestniczą w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej w szkole,
- uczestniczą w zebraniach zorganizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły.

## SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrekcją szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów oraz zagrożeń społecznych, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka. Program uwzględnia również:

- wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły w roku szkolnym 2022/2023,
- wnioski z ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły na koniec roku szkolnego 2022/2023,
- Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024,
- Gminny Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie,
- Narodowy Program Zdrowia

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor Szkoły, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),

**Działalność edukacyjna** w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów zaburzeń życia uczuciowego i emocjonalnego u dzieci,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat znaczenia wyrażania uczuć, emocji i potrzeb w przeciwdziałaniu zaburzeniom psychicznym człowieka,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) uczenie sposobów dbania o szacunek i godność osoby własnej i innych,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

**Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców o rozpoznanych czynnikach ryzyka i związanych z nimi zagrożeniach.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom o działaniach podejmowanych na rzecz dbania o zdrowie psychiczne uczniów,
- 2) udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 3) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

**Działalność wychowawcza** obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

**Proces wychowania w szkole toczy się nieustannie, w każdym momencie kontaktu wychowanka z osobą wychowującą (wychowawca, nauczyciel, pracownik obsługi).**

Tym niemniej, największe możliwości oddziaływania na dziecko ma **Wychowawca klasy**.

**Plany wychowawcze klas wynikają z:**

- wyników diagnozy wychowawczej klasy,
- ważnych wydarzeń z życia klasy,
- priorytetów wychowawczych ustalanych do realizacji na dany rok szkolny,
- Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły,
- Planu Pracy Szkoły ustalanego na dany rok szkolny

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- utrwalanie właściwego schematu postępowania w sytuacjach problemowych,
- budowanie właściwych relacji rówieśniczych,
- umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, opartego na szacunku, tolerancji i nienaruszalności godności drugiego człowieka,
- promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej,
- podnoszenie poziomu kultury osobistej w relacjach międzyludzkich,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, w tym uzależnieniom behawioralnym oraz eksperymentowaniu z używkami.

## **ODDZIAŁYWANIA PROFILAKTYCZNE**

**Profilaktyka w szkole jest podrzędna w stosunku do wychowania i ma kompensować jego niedostatki.**

Profilaktyka realizowana jest na trzech poziomach:

- 1. profilaktyka uniwersalna** – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji,
- 2. profilaktyka selektywna** – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na podejmowanie zachowań ryzykownych;

- 3. profilaktyka wskazująca** – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

**Cele profilaktyki w szkole:**

- dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń,
- kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych – rozwijanie mechanizmów samokontroli opartej na wartościach,
- kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny) – ponieważ człowiek, który nie radzi sobie ze sobą, nie jest w stanie poradzić sobie z wyzwaniami zewnętrznego świata;
- kształtowanie umiejętności interpersonalnych w oparciu o realną bliskość, a nie media elektroniczne,
- kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów – samodzielne, twórcze myślenie,
- rozwijanie więzi z grupą społeczną – przeciwdziałanie wykluczeniu, izolacji, manipulacji,
- uczenie odpowiedzialności – akceptowanie skutków własnych wyborów i działań,
- rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego – gdyż są to dwa podstawowe obszary, w których odbywa się rozwój i dojrzewanie uczniów, a konstruktywny rozwój może zachodzić jedynie w rozwijającym się środowisku, zaś dojrzewanie – w środowisku dojrzałym;
- kształtowanie i egzekwowanie norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi,
- wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka – ponieważ brak wczesnej i skutecznej interwencji prowadzi do rozwoju problemów.

**Działania profilaktyczne w naszej szkole wynikają z aktualizowanej diagnozy jakości funkcjonowania uczniów – min. czynników ryzyka oraz czynników chroniących.**

**Czynniki chroniące:**

1. Wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole.
2. Odczucie uczniów wsparcia przez rodziców gdy tego potrzebują.
3. Poczucie przynależności uczniów do szkoły (więź ze szkołą).
4. Pozytywny klimat szkoły - zwłaszcza dobre relacje pomiędzy nauczycielami i uczniami.
5. Szeroki zakres pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole.
6. Dobra baza lokalowa i dydaktyczna szkoły.
7. Liczna grupa uczniów prezentująca postawę prospołeczną – angażowanie się w działalność na rzecz innych, potrzebujących osób min. w ramach Szkolnego Koła Wolontariatu, Samorządu Uczniowskiego.
8. Wysoki poziom kultury bycia uczniów i ich umiejętności społecznych w nowych sytuacjach zadaniowych np. zajęcia ze specjalistami spoza szkoły, udział w wycieczkach szkolnych i innych wydarzeniach kulturalnych.
9. Tylko incydentalne zachowania ryzykowne związane z eksperymentowaniem z papierosami elektronicznymi, piwem.
10. W szkole są realizowane rekomendowane programy profilaktyczne.

**Czynniki ryzyka:**

1. Niska integracja niektórych zespołów klasowych – próby izolowania, wykluczania osób z grupy klasowej.
2. Niewystarczające umiejętności grupy uczniów z właściwym sposobem wyrażania swoich potrzeb i uczuć – postawa rezygnacji bądź przyjmowanie postawy roszczeniowej, agresywnej.
3. Trudności uczniów z kontrolą przykrych uczuć – stosowanie wulgaryzmów w sytuacjach złości, gniewu i frustracji.
4. Stosowanie przemocy rówieśniczej, zwłaszcza w cyberprzestrzeni.



5. Narastający odsetek dzieci uzależnionych behawioralnie od telefonu, komputera – czerpanie z Internetu niewłaściwych postaw i nieodpowiedniej filozofii życiowej.
6. Nieżyczliwość koleżeńska- umniejszanie wartości, osiągnięć kolegów, koleżanek, pośadzanie ich o niesamodzielność, nieuczciwość.
7. Trudności ze współpracą w grupie , klasie.
8. Wzrastająca liczba uczniów zaniedbujących systematyczną naukę oraz odpowiedzialne wypełnianie obowiązków uczniowskich.
9. Inicjacje alkoholowe nawet młodszych uczniów w środowisku rodzinnym, za wiedzą i aprobatą rodziców.

Profilaktyka uniwersalna jest stale spleciona z oddziaływaniami wychowawczymi. Wsparta jest realizacją programów profilaktycznych takich jak:

- *Spójrz inaczej,*
- *Debata*
- *Trzymaj formę,*
- *Jaś i Małgosia na tropie czyli Program Domowych Detektywów,*
- *Znajdź właściwe rozwiązanie,*
- *Nie pal przy mnie proszę,*
- *Kleszcz mały i duży nic dobrego nie wróży,*

**Adekwatnie do potrzeb wdraża się działania z poziomu profilaktyki selektywnej bądź wskazującej.**

## TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE PROPONOWANE DO REALIZACJI W KLASACH I-III

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I–III
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</li> <li>• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</li> <li>• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</li> <li>• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;</li> <li>• uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</li> <li>• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li> </ul>
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</li> <li>• rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>• kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> <li>• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li> <li>• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</li> <li>• rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</li> </ul>
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się;</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</li> <li>• kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</li> <li>• kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z</li> </ul>

	wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;
--	--

OBSZAR	ZADANIA-KLASY I-III
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań Cd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</li> <li>• inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</li> <li>• przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</li> <li>• wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li> <li>• kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> <li>• kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</li> </ul>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów;</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li></ul> |
|--|---|

## TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE PROPONOWANE DO REALIZACJI PODCZAS GODZIN DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY W KLASACH IV - VIII

OBSZARY	ZADANIA			
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII
Zdrowie- edukacja zdrowotna	<p>Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady gdy zaczynają się trudności .</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>
OBSZARY	ZADANIA			
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p>

	<p>trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących, głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności.</p>	<p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>
OBSZAR	ZADANIA			
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	<p>Zapoznanie ze znaczeniem zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>Rola zainteresowań w życiu człowieka. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>

OBSZARY	ZADANIA			
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII

<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>
--	--	---	--	--

# TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE PRZEZNACZONE DO REALIZACJI PRZEZ NAUCZYCIELI POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTÓW.

## EDUKACJA ZDROWOTNA

PRZEDMIOT	WYMAGANIA SZCZEGÓLNE. UCZEŃ:
EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;</li> <li>- ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka;</li> <li>- posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwania o pomoc: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej;</li> <li>- posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;</li> <li>- reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa zdrowia jego lub innych osób;</li> <li>- wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożyciu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze;</li> <li>- przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia;</li> <li>- ubiera się odpowiednio do pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystuje np. internet;</li> <li>- ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.</li> </ul>
INFORMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych.</li> </ul>
BIOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej;</li> <li>- uzasadnia konieczność ochrony przyrody;</li> <li>- opisuje i prezentuje postawę i zachowanie człowieka odpowiedzialnie korzystając z dóbr przyrody.</li> </ul>
WYCHOWANIE FIZYCZNE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia;</li> <li>- opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej;</li> <li>- opisuje zasady zdrowego odżywiania;</li> <li>- przestrzega zasady higieny osobistej i czystości odzieży;</li> <li>- przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach;</li> <li>- omawia sposoby postępowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia;</li> <li>- wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te na które może mieć wpływ;</li> <li>- omawia sposoby redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny;</li> <li>- wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnione odchudzanie się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśniowej;</li> <li>- wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania.</li> </ul>
WOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje przypadki wymagające postawy asertywnej;</li> <li>- podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnienia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im;</li> <li>- przedstawia różne formy zachowań asertywnych.</li> </ul>
PRZYRODA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu;</li> <li>- doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało jak i najbliższe otoczenie;</li> <li>- poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijania zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się.</li> </ul>



<p style="text-align: center;">EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym, a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie;</li> <li>- wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ do takich, na które nie może mieć wpływu;</li> <li>- omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu;</li> <li>- dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie);</li> <li>- wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych;</li> <li>- ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działań na rzecz własnego zdrowia;</li> <li>- ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.).</li> </ul>
<p style="text-align: center;">TECHNIKA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przyjmuje postawę odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska;</li> <li>- kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystywania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu.</li> </ul>

#### KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

<p style="text-align: center;">EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy : rodzina , klasa w szkole , drużyna sportowa , społeczność lokalna , naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;</li> <li>- przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu przyjętych norm i zasad;</li> <li>- współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię;</li> <li>- dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory;</li> <li>- dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności;</li> <li>- odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo;</li> <li>- ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu należy się szacunek, że z szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną, a także symbole tych wspólnot;</li> <li>- szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym;</li> <li>- uwzględnia coraz częściej dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu;</li> <li>- wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie;</li> <li>- wchodzi w relację z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego;</li> <li>- naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów, i innych źródeł;</li> <li>- przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem</li> </ul>
<p style="text-align: center;">INFORMATYKA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w zespołowym rozwiązywaniu problemu, posługując się</li> </ul>

	<p>technologią taką jak; poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowane portale edukacyjne;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów;</li> <li>- bierze udział w różnych formach współpracy tj.: programowanie w parach lub zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy.</li> </ul>
WYCHOWANIE FIZYCZNE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady "czystej gry": szacunku dla rywali, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzją sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę;</li> <li>- pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych;</li> <li>- wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania;</li> <li>- wyjaśnia ,jak należy zachowywać się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną;</li> <li>- omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i oddzielnej płci;</li> <li>- identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie swojej własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość swoich słabych stron, nad którymi należy pracować;</li> <li>- wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych;</li> <li>- wskazuje umiejętności adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych;</li> <li>- współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię;</li> <li>- motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoba niepełnosprawna, osoby starsze).</li> </ul>
WOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich;</li> <li>- wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności;</li> <li>- uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania);</li> <li>- przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji – kształtowania swojego wizerunku;</li> <li>- wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści, przedstawia różne formy współpracy w grupie;</li> <li>- rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;</li> <li>- przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy</li> </ul>
PRZYRODA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęca do działania na rzecz środowiska lokalnego;</li> <li>- doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełni rolę lidera w zespole;</li> </ul>
BIOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych;</li> </ul>
WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i stosuje zasady savoir- vivre' u w różnych sytuacjach społecznych;</li> <li>- rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenia w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedziane i pisane słowa;</li> <li>- kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak by nie zranić drugiego;</li> <li>- bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania.</li> </ul>

## KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ

SZKOŁA PODSTAWOWA	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE. UCZEN:
KLASA I-III	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadość uczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz respektowane przez środowisko szkolne;</li> <li>- szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach;</li> <li>- określa, co jest dobre, a co jest złe w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania;</li> <li>- odróżnia od szczęścia od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób;</li> <li>- odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania;</li> </ul>
JĘZYK POLSKI	<ul style="list-style-type: none"> <li>-kształtuje umiejętności uczestnictwa w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym;</li> <li>- rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami;</li> <li>- kształtuje postawę szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej;</li> <li>- rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych;</li> <li>- rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do selekcji syntezy oraz wartościowania;</li> <li>- rozwija umiejętności rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzośłowu, przepisów i odsyłaczy oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej;</li> <li>- kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania;</li> <li>- jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji swojej pracy;</li> </ul>
HISTORIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje;</li> </ul>
MUZYKA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu;</li> <li>- zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów muzyki i wartości muzyki popularnej;</li> <li>- zna i wymienia instytucje upowszechniania kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalności a także śledzi wydarzenia artystyczne;</li> <li>- uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej);</li> <li>- angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska;</li> <li>-uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych;</li> <li>-stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców.</li> </ul>
PLASTYKA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej);</li> <li>-zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”.</li> </ul>

WOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnienia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady;</li> <li>- podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wskazuje odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego;</li> <li>- wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsce ich zwartego zamieszkania; przedstawia - za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym;</li> <li>- uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno – kulturowe (regionalną, narodową/ etniczną, państwową/ obywatelską, europejską); rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom;</li> <li>- planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy;</li> </ul>
PRZYRODA	- kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu;
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości;</li> <li>- przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania;</li> <li>- rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej;</li> <li>- ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorców na arenie międzynarodowej);</li> <li>- kształtuje pozytywne, emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym a także z całą planetą Ziemią;</li> <li>- rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno – kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski;</li> <li>- przełamuje stereotypy i kształtuje postawę szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości.</li> </ul>
INFORMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komórkowych, takie jak bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenia się informacją;</li> <li>- postępuje etycznie w pracy z informacjami.</li> </ul>
WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE	- jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie

#### BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)

EDUKACJA Wczesnoszkolne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu;</li> <li>- rozróżnia podstawowe znaki drogowe, przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego;</li> <li>- stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, poznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach</li> </ul>
-------------------------	--

	<p>niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma świadomość istnienia zagrożeń dla środowiska naturalnego, np. mgła, zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza i ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach</li> <li>- stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasadę netykiety;</li> <li>- rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystając z technologii, zwłaszcza z sieci Internet.</li> </ul>
INFORMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza z sieci Internet;</li> <li>- przestrzega ogólne zasady przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie</li> </ul>
WYCHOWANIE FIZYCZNE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku;</li> <li>- omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej;</li> <li>- wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego;</li> <li>- wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im;</li> <li>- wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu;</li> </ul>
WOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach;</li> <li>- przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu, rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować;</li> <li>- wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw;</li> <li>- przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb pozarządowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami;</li> </ul>
INFORMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;</li> <li>- uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej;</li> <li>- wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich;</li> <li>- stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi informacjami;</li> <li>- ocenia krytycznie informacje i ich źródła w szczególności w sieci; pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzystania nich.</li> </ul>
TECHNIKA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przewiduje zagrożenie płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu;</li> <li>- analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia).</li> </ul>
EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka);</li> <li>- wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych.</li> </ul>
WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcony.</li> </ul>

# REALIZACJA PRIORYTETÓW WYCHOWAWCZYCH W ROKU 2023/2024

## HARMONOGRAM DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Zadania	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
<b>UCZNIOWIE</b>			
1. Budowanie właściwych relacji rówieśniczych.	Poznajmy się bliżej. Spotkania integrujące klasę.	Wychowawcy	Wg planów wychowawczych
	Mikołajki klasowe	Wychowawcy	grudzień
	Urodziny uczniów – laurka od klasy	Wychowawcy I-III	Cały rok
	Ja, Ty, My – razem możemy więcej !	Zajęcia z psychologiem kl. 1-8	cały rok w porozumieniu z wychowawcami
	Inspirowanie uczniów do pracy nad właściwymi postawami - Gazetka szkolna pt.: „Nasze emocje”	Joanna Rasińska	Cały rok
2. Schemat postępowania w sytuacjach problemowych.	Zajęcia psychoedukacyjne z pedagogiem w każdej klasie: „ Postępowanie w sytuacjach problemowych”	Pedagog szkolny	cały rok w porozumieniu z wychowawcami
	Zajęcia z wychowawcą – „Gdzie mogę zwrócić się o pomoc”	Wychowawcy	Wg planów wychowawczych
	Konsultacje indywidualne dla uczniów	Psycholog, pedagog szkolny	Cały rok wg potrzeb
	Zajęcia psychoedukacyjne w każdej klasie: Tolerancja- jestem inny jestem wyjątkowy	Pedagog specjalny w porozumieniu z wychowawcami	Cały rok w porozumieniu z wychowawcami
3. Włącz myślenie-rozważne korzystanie z internetu	Pogadanka z Policją. „Konsekwencje przemocy i Cyberprzemocy”	Psycholog i pedagog szkolny, Dzielnicowa Gminy Dąbrówka	luty
	Dzień bezpiecznego internetu	wychowawcy klas I-III, Stanisław Wójcik, Bartosz Wójcik, Tomasz Rurarz	luty
	Gazetki klasowe „Stop Cyberprzemocy”	wychowawcy	luty
4. Kultura osobista wizytówką człowieka	Zajęcia z wychowawcą – Kultura osobista wizytówką człowieka	wychowawcy	Wg planów wychowawczych
	Dzień Życzliwości	Anna Kalinowska, Katarzyna Kondej	21 listopada
	Cechy godne naśladowania – kształtowanie pożądanych	Wychowawcy, bibliotekarze	Cały rok szkolny

	cech charakteru. Wyłanianie w klasie w każdym miesiącu osoby z najlepiej wykształconą wskazaną cechą charakteru. (Wg opracowanego przez zespół wychowawców regulaminu)		
	Działania wychowawcze „Tajny Agent”	Wychowawcy wybranych klas	Wg planów wychowawczych
<b>5. Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej</b>	Program: „Trzymaj formę”	Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok
	Pierwszy dzień wiosny – Dzień pomysłów na zdrowy styl życia.	Koordinator Katarzyna Kondej, Anna Kalinowska oraz wychowawcy i pedagog szkolny	Marzec Dofinansowanie Rada Rodziców
	Konkurs ekologiczny. Plastyczno- techniczny: „Moja świąteczna choinka”	Agnieszka Malinowska Ewelina Więch Izabela Wiśniewska	Fundator nagród Rada rodziców
	Projekty klasowe promujący zdrowy styl życia. (wg pomysłów uczniów i wychowawcy- prezentacja wyników w marcu podczas dnia pomysłów na zdrowy styl życia)	Koordinator Katarzyna Kondej, Wychowawcy,	Marzec podczas dnia pomysłów na zdrowy styl życia
	Przerwa śniadaniowa - zdrowe śniadanie z wychowawcą.	Wychowawcy I-III	Cały rok
	Dzień Sportu - rywalizacje międzyklasowe.	Wychowawcy I-III	Czerwiec 2023
	Dzień Witaminki- dzień zdrowego jedzenia	Wychowawcy I-III	Cały rok
<b>NAUCZYCIELE</b>			
<b>1.Podnoszenie kompetencji w zakresie wspierania uczniów w panowaniu nad trudnymi uczuciami</b>	1.Szkolenie – „Procedura Niebieskiej Karty w znowelizowanym prawie” 2.Szkolenie – realizowanie z uczniem Indywidualnego Programu Edukacyjno- Terapeutycznego”	Dyrekcja szkoły, psycholog, pedagog szkolny	I semestr
<b>2.Skuteczne rozwiązywanie problemów w sytuacjach zagrożenia ryzykownymi zachowaniami uczniów</b>	Szkolenie - „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”	Dyrekcja szkoły, pedagog szkolny	II semestr
<b>3.Otrzymywanie wsparcia przez nauczycieli w</b>	Konsultacje i porady	Specjaliści szkoły	Cały rok, wg potrzeb

<b>udzielaniu pomocy uczniom i rodzicom</b>			
<b>RODZICE</b>			
<b>1. Profilaktyka ryzykownych zachowań dzieci i młodzieży (klasy 4-8)</b>	Promowanie bezpieczeństwa w sieci – pogadanki i materiały edukacyjne	pedagog/ psycholog/ wychowawcy/nauczyciele informatyki	Wrzesień/ luty
	Pedagogizacja dla rodziców- Właściwe metody rodzicielskie	Pedagog szkolny	Wg planu pracy szkoły – zebranie ogólne
<b>2. Wspomaganie dziecka w pokonywaniu trudności w sferze uczuciowej</b>	Pedagogizacja rodziców – Radzenie sobie w różnych typach sytuacji trudnych wychowawczo.	Dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, psycholog	Wg planu pracy szkoły – zebranie ogólne
	Gazetka na korytarzu szkolnym – Budowanie relacji	Psycholog szkolny	Cały rok
<b>3. Promowanie zdrowego stylu życia</b>	Wspomaganie, współorganizowanie działań prozdrowotnych podejmowanych w szkole wg powyższego harmonogramu (część uczniowie)	Rada Rodziców, dyrektor szkoły, pedagog, psycholog	Cały rok
<b>4. Udzielanie wsparcia psychologicznego – pedagogicznego w szkole</b>	Indywidualne porady i konsultacje wychowawcze	Dyrekcja szkoły, Wychowawcy, Psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny	Cały rok, wg potrzeb

## **INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE PROCES WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY W SZKOLE:**

- Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Wołominie,
- Ośrodek Pomocy Społecznej w Dąbrówce,
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- Powiatowa Stacja Sanitarno - Epidemiologiczna w Wołominie,
- Sąd Rodzinny i dla Nieletnich w Wołominie,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Wołominie,
- Komenda Powiatowa Policji,
- Gminny Zespół ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie



## **PODSTAWY PRAWNE:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1379).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz. 977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2016 r. poz. 895).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2015 r. poz. 298).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- -pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013 r. poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2015 r. poz. „Wytyczne MEiN, Ministerstwa Zdrowia i Głównego Inspektora Sanitarnego dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający

sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19,

- Gminny Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie,
- Kierunki Polityki oświatowej państwa, ustalone przez MEN do realizacji w roku szkolnym 2023/2024,
- Priorytety Mazowieckiego Kuratora Oświaty,
- Statut Szkoły Podstawowej im. C.K. Norwida w Dąbrówce.

Ponadto wykorzystano:

Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

## **ZASADY EWALUACJI PROGRAMU.**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

1. Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian.
2. Analizę dokumentacji.
3. Okresową diagnozę wśród uczniów, rodziców, nauczycieli.
4. Wymianę spostrzeżeń w zespołach: edukacji wczesnoszkolnej, przedmiotowych, wychowawców.
5. Analizę zaobserwowanych trudności wychowawczych i edukacyjnych.

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawców we współpracy z wychowawcami i Radą Rodziców. Wyniki zostaną przedstawione Radzie Pedagogicznej oraz Radzie Rodziców.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły został uchwalony przez Radę Rodziców

w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. C. K. Norwida w Dąbrówce

dnia:26 września 2023 r.